



# Les animaux

Unité intégrée  
sciences naturelles et arts langagiers  
1ère année

Conçue par Raelyn Perrey  
et Myrna Holm

---

2002

P106.33

Teaching Materials  
from the  
Stewart Resources Centre



This unit was produced as a result of a writing workshop for teachers which was sponsored by the Saskatchewan Teachers' Federation.

The workshops were facilitated by the Saskatchewan Professional Development Unit and teachers were assisted in their efforts to polish their units by staff from SPDU and the Stewart Resources Centre.

## Table des matières

Objectifs .....	1
Leçon 1 .....	2
Leçon 2 .....	3
Leçon 3 .....	4
Leçon 4 .....	5
Leçon 5 .....	6
Leçon 6 .....	8
Centre #1: Les sons des animaux.....	9
Centre #2: Les animaux en famille.....	10
Centre #3: Qui est sorti d'un oeuf? .....	11
Centre #4 .....	12
Centre #5 .....	13
Feuilles d'activités .....	14

## Objectifs

### Habiletés scientifiques:

- Classifier les animaux selon leur taille, ce qui recouvre leur corps, la nourriture qu'ils mangent, et leurs relations avec l'être humain
- Reconnaître qu'il y a plusieurs façons de classier le même groupe d'animaux
- Décrire les besoins fondamentaux des animaux
- Décrire le développement des animaux de la naissance ou l'éclosion jusqu'à la maturité

### Habiletés langagières:

- Démontrer l'acquisition du vocabulaire oral et écrit relié aux animaux

### Habiletés de recherche:

- Comprendre la différence entre la fiction et la non-fiction
- Mettre en ordre alphabétique les noms des animaux
- S'informer de sources visuelles et imprimées
- Présenter de l'information sous divers formats: oralement, visuellement et par écrit

# Leçon 1

## Objectifs

Les élèves seront capables d'identifier en français les noms de 15 animaux.  
(COM)

## Activités

1. Amorce: Chanter une chanson ou lire une histoire à propos des animaux.
2. Sur un panneau d'expérience, dresser une liste des animaux mentionnés dans la chanson ou dans l'histoire. Afficher chacun de ces mots avec une image correspondante sur le tableau d'affichage.
3. Présenter aux élèves plusieurs images d'animaux, en leur demandant de les identifier oralement en français. Présenter les cartes des noms français des animaux une fois qu'ils ont été énoncés.
4. Mélanger les mots et les images. Demander à un groupe d'élèves (4 ou 5) d'associer chaque mot à l'image correspondante et de les lire à haute voix devant la classe. Répéter 2 ou 3 fois avec d'autres groupes d'élèves.
5. Ajouter au tableau d'affichage tous les mots avec les images correspondantes. Distribuer les exercices d'association (feuilles d'activité #1 et #2).

## Matériel et ressources

- Magnétophone et cassette ou livre.
- Panneau d'expérience, marqueur.
- Images d'animaux et cartes du vocabulaire français correspondant.
- Feuilles d'activité #1 et #2 pour chaque élève.

## Évaluation

Les élèves associent correctement au moins 15 des noms des animaux avec leurs images.

## Leçon 2

### Objectifs

Les élèves seront capables de classer des animaux selon leur taille, ce qui recouvre leur corps, la nourriture qu'ils mangent et leurs relations avec l'être humain, et d'énoncer les catégories d'identification.  
(COM, CCT, IL)

### Activités

Stratégie: "développement de concept"

1. Présenter aux élèves cinq ou six images d'animaux. Demander aux élèves d'identifier l'élément commun reliant ces animaux les uns aux autres. Écrire au tableau le mot convenable (ex: grand, petit, fourrure, brun, ferme, zoo, nage, vole, carnivore, etc.). Expliquer les termes *carnivore*, *herbivore* et *omnivore*.
2. Faire un autre exemple, cette fois avec de petits animaux en plastique. Ensuite, demander à un élève de démontrer une classification de son choix en utilisant ou les images ou les animaux en plastique.
3. À la suite d'un remue-méninges, dresser une liste des différentes façons dont on pourrait classer les animaux. Diviser la classe en deux équipes; donner les images à un groupe et les animaux en plastique à l'autre. Identifier dans chaque équipe une personne qui servira de secrétaire. Envoyer chaque équipe dans un coin de la salle avec un marqueur, du papier et leurs représentations d'animaux. Chaque équipe choisit de démontrer une classification à l'autre équipe qui devra la deviner selon le groupe d'animaux présenté. Le/La secrétaire écrit en cachette la catégorie choisie. Tour à tour, chaque groupe présente sa classification à l'autre. Après deux ou trois tours, les groupes échangent les images avec les animaux en plastique et répètent le jeu.
4. Donner aux élèves les feuilles d'activité #3, #4 et #5 à compléter.

### Matériel et ressources

- Images d'animaux, animaux en plastique
- Papier, marqueurs, animaux en plastique, images d'animaux
- Feuilles d'activité #3, #4 et #5 pour chaque élève

### Évaluation

Les élèves identifient correctement les animaux comprenant des classifications précisées.

## **Leçon 3**

### **Objectifs**

Les élèves seront capables de mettre les noms des animaux en ordre alphabétique selon la lettre initiale.

(COM, CCT, IL)

### **Activités**

1. Poser sur le tableau les noms de divers animaux. Indiquer dans la salle un guide visuel de l'alphabet. Demander aux élèves de trouver tous les noms d'animaux qui commencent avec la lettre A et de vous aider à les mettre ensemble. Répéter avec cinq ou six lettres de l'alphabet. Ensuite, poser plusieurs noms d'animaux qui commencent avec des lettres différentes et demander aux élèves de les placer en ordre alphabétique. Répéter deux ou trois fois.
2. Distribuer aux élèves la feuille d'activité #6.
3. Devoir: Demander aux élèves d'apporter une photo de leur animal familier ou une image (prise d'une revue ou ailleurs) d'un animal qu'ils aimeraient avoir comme animal familier.

### **Matériel et ressources**

- Cartes de vocabulaire des noms de plusieurs animaux, guide visuel de l'alphabet
- Feuille d'activité #6 pour chaque élève

### **Évaluation**

Les élèves mettent en ordre alphabétique plusieurs noms d'animaux.

## Leçon 4

### Objectifs

Les élèves seront capables d'identifier quels animaux seraient convenables en tant qu'animal familial; ils seront aussi capables d'identifier les besoins fondamentaux de ces animaux et d'énoncer la façon dont ces besoins sont satisfaits.  
(COM, CCT, IL)

### Activités

1. Amorçe: Lire une histoire à propos d'un animal familial.
2. Dresser une liste des animaux familiers de tous les élèves de la classe. Faire un remue-méninges d'autres animaux familiers possibles. Noter pourquoi les animaux mentionnés seraient convenables ou non (trop grand, trop dangereux, trop gourmand, etc.).
3. Discuter des animaux familiers des élèves et de leurs responsabilités vis-à-vis leur animal. Sur un panneau d'expérience, dresser une liste des choses qu'on fait pour les animaux familiers pour s'assurer qu'ils soient contents et en bonne santé. Discuter aussi du rapport spécial qui existe entre les êtres humains et leurs animaux familiers (ex: que font ces animaux pour nous?). Demander aux élèves quels sont les besoins de ces animaux, et comment ces besoins sont satisfaits.
4. Distribuer la feuille d'activité #7.

### Matériel et ressources

- Histoire d'un animal familial
- Panneau d'expérience, marqueur
- Photos des animaux familiers (ou préférés) apportées par les élèves, feuille d'activité #7, crayons et bâtons de colle pour élèves

### Évaluation

Les élèves écrivent quelques phrases décrivant les besoins de leur animal familial.

## Leçon 5

### Objectifs

Les élèves seront capables de distinguer entre la fiction et la non-fiction.  
(COM, CCT, IL)

### Activités

Stratégie: "acquisition de concept"

1. Fournir aux élèves l'occasion de classer des animaux à partir des images sur les couvertures de livres.
2. Placer devant la classe deux boîtes, l'une portant le mot OUI, l'autre portant le mot NON. Dire que vous avez une idée dans votre tête et qu'il y a plusieurs livres qui reflètent cette idée, tandis que les autres livres ne la reflètent pas. Expliquer que vous allez leur montrer plusieurs livres qui vont aller dans la boîte des OUI et d'autres qui vont aller dans la boîte des NON. Les élèves devront deviner ce qui fait d'un livre un OUI ou un NON. Lorsqu'ils pensent qu'ils ont trouvé l'élément commun, les élèves devront lever la main, sans parler, jusqu'au moment où la plupart des élèves auront la main levée.
3. Quand tout est prêt, montrer un livre de non-fiction aux élèves en disant "Voici un OUI." Ensuite, montrer un livre de fiction en disant "Voici un NON." Continuer avec 10-12 livres ou jusqu'au point où presque tous les élèves ont la main levée.
4. Demander aux élèves si le prochain livre est un OUI ou un NON. Après avoir posé la question avec plusieurs livres, demander à un élève d'expliquer la différence entre les livres qui sont dans la boîte OUI et ceux qui sont dans la boîte NON.
5. Expliquer les termes FICTION et NON-FICTION. Fiction: un livre qui raconte une histoire imaginée. Cela peut être une histoire réaliste, mais qui a son origine dans l'imagination de l'auteur. Non-fiction: un livre qui renseigne, qui présente de l'information sur un sujet.
6. Lire une phrase d'un livre que les élèves ne peuvent pas voir, et leur demander si ce livre est un OUI ou un NON. Répéter plusieurs fois avec quelques livres de fiction et d'autres de non-fiction.
7. Lire quelques informations au sujet d'un ours noir (son apparence, ce qu'il mange, où il habite, etc.) Notez sur le panneau d'expérience des réponses générales.
8. Ensuite, lire une histoire d'un animal fictif. Discuter des similitudes et des différences entre le personnage dans l'histoire et un "vrai" animal (ex: l'un ne porte que sa fourrure, l'autre porte des vêtements; les deux mangent, mais l'animal fictif prépare son repas).

9. Distribuer les fiches d'activité #8, #9 et #10. Expliquer qu'il y a plusieurs phrases sur la feuille #8. Quelques phrases décrivent un animal fictif qui s'appelle Teddy l'ourson; les autres phrases décrivent un «vrai » animal, un ours noir. Les élèves doivent découper toutes les phrases et décider quelles phrases à coller sur la feuille #9 et quelles phrases à coller sur la feuille #10. Après avoir collé les phrases sur les feuilles, les élèves les illustrent dans les boîtes fournies.

### **Matériel et ressources**

- Une variété de livres de non-fiction (ex: la série *Le Monde merveilleux des animaux*) et de fiction (ex: *Benjamin, Bernard, Arthur*, etc.) ayant des images d'animaux sur la couverture
- Deux boîtes en carton
- Panneau d'expérience, marqueurs, feuilles d'activités #8, 9, et 10 pour chaque élève

### **Évaluation**

Les élèves choisissent les phrases appropriées pour chaque feuille d'activité.

## **Leçon 6**

### **Objectifs**

Les élèves seront capables d'identifier les besoins fondamentaux des animaux sauvages. Ils seront capables de s'informer à partir d'images et de livres et de présenter ces informations en forme de dessin.  
(COM, CCT, IL)

### **Activités**

1. Présenter des images de plusieurs animaux sauvages. Demander aux élèves quels sont les besoins fondamentaux de ces animaux (ex: eau, nourriture, abri). Discuter de la façon dont ces besoins sont satisfaits (ex: chasse, construction d'un nid, etc.) Dresser une liste de ces réponses.
2. D'après des images trouvées dans plusieurs livres, faire ensemble un exemple du projet de recherche (voir feuille d'activité #11).
3. Diviser les élèves en groupes de quatre ou cinq. Donner à chaque groupe plusieurs livres et images au sujet d'un animal (par exemple, un groupe étudie l'ours; un autre groupe, l'aigle, etc.) Distribuer et expliquer la feuille de recherche. Les élèves dessinent l'animal, son habitat/abri et ce que l'animal mange.

### **Matériel et ressources**

- Images d'animaux, panneau d'expérience, marqueur
- Panneau d'expérience, marqueur
- Feuille d'activité #11, crayons de couleurs pour les élèves

### **Évaluation**

Les élèves présentent l'information requise dans leurs dessins.

## **Centre #1: Les sons des animaux**

### **Objectifs**

Les élèves seront capables d'identifier les sons de diverses animaux de la ferme.

### **Activités**

Les élèves écoutent un enregistrement de plusieurs sons d'animaux de la ferme. Sur une feuille de choix multiples, il y a trois images d'animaux pour chaque son représenté sur l'enregistrement. Après avoir écouté chaque son, les élèves encerclent l'image de l'animal qui l'aurait produit. Les choix sur la feuille dépendront des sons qui sont enregistrés.

### **Matériel et ressources**

- Enregistrement sonore de sons d'animaux
- magnétophone
- feuille de choix multiples

### **Évaluation**

Les élèves identifient correctement 80% des sons.

## **Centre #2: Les animaux en famille**

### **Objectifs**

Les élèves seront capables d'associer le bébé animal avec un de ses parents (ou le père ou la mère).

(COM, CCT, IL)

### **Activités**

Les élèves reçoivent 18 cartes, y compris 9 qui montrent le nom et l'image d'un bébé animal, et 9 qui montrent un des parents de ces bébés. Les élèves doivent associer le bébé avec sa maman ou son papa.

### **Matériel et ressources**

- Images des animaux
- feuille d'activité #12

### **Évaluation**

Auto-évaluation: Au verso de chaque carte, on aura écrit un numéro qui associe le bébé et son parent (les deux auront le même numéro).

## **Centre #3: Qui est sorti d'un oeuf?**

### **Objectifs**

Les élèves seront capables de classer les animaux selon la naissance et l'éclosion (COM, CCT, IL)

### **Activités**

Sur une table, poser un gros dessin d'un oeuf. Donner aux élèves des images de divers animaux. Les élèves mettent à l'intérieur de l'oeuf les animaux qui sont sortis d'un oeuf. Ils placent les autres images à l'extérieur de l'oeuf.

### **Matériel et ressources**

- Gros dessin d'un oeuf
- images d'animaux
- feuille de réponses cachée dans une enveloppe  
(À NOTER: Si possible, on pourrait se servir des oeufs en plastique au lieu de la représentation en deux dimensions.)

### **Évaluation**

Auto-évaluation:

Dans l'enveloppe il y a une liste d'images des animaux qui sont sortis des oeufs.

## **Centre #4**

### **Objectifs**

Les élèves seront capables d'identifier des caractéristiques particulières de plusieurs animaux. Ils créeront divers animaux à partir de l'empreinte de leur pouce.

(CCT, IL)

### **Activités**

Démontrer l'activité de créer quelques animaux avec l'empreinte d'un pouce. Les élèves reçoivent un tampon, un marqueur mince et une feuille de papier. Ils dessinent la cour d'une ferme et ajoutent les animaux. Ils utilisent leur pouce pour faire le corps de chaque animal et le marqueur pour y ajouter les détails (des pattes, une queue, des oreilles, etc).

### **Matériel et ressources**

- Tampon-encreur
- des marqueurs minces
- feuille d'exemples

### **Évaluation**

Les élèves ajoutent des caractéristiques qui rendent leurs animaux distinguables les uns des autres.



# Feuilles d'activités

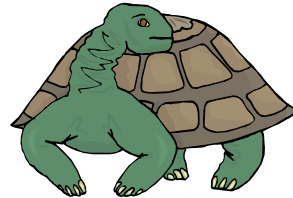


### Association

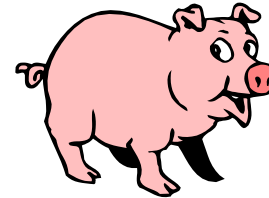
Écris le nom de l'animal sous l'image.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



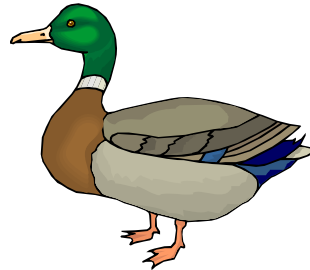
3. \_\_\_\_\_



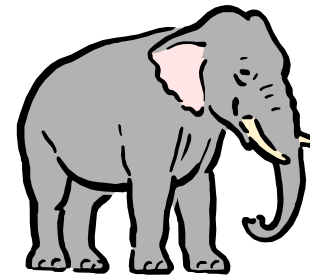
4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



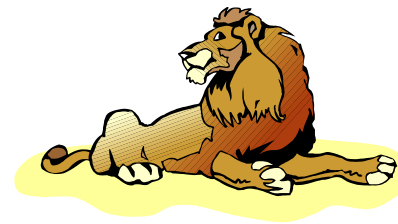
7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_



9. \_\_\_\_\_



10. \_\_\_\_\_

une souris

un éléphant  
un lion

une tortue  
une grenouille

un cochon

un écureuil  
un canard

un chien

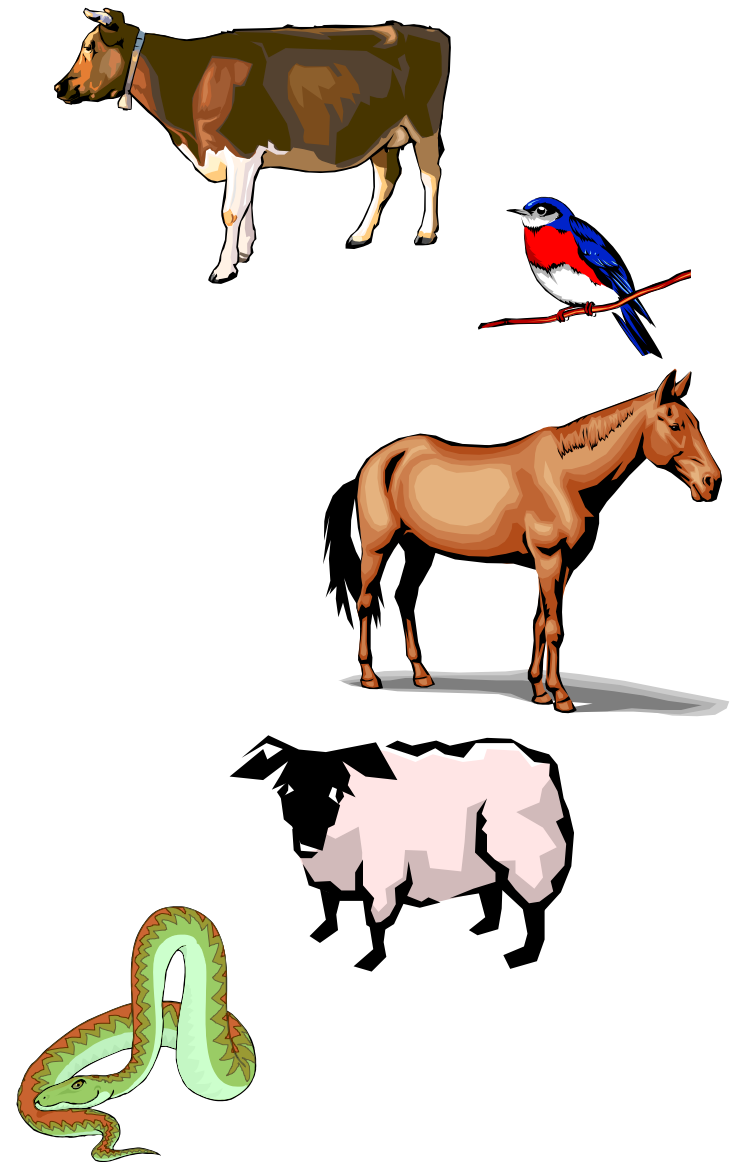
un coq

### Association

Relie le nom de l'animal avec son image.

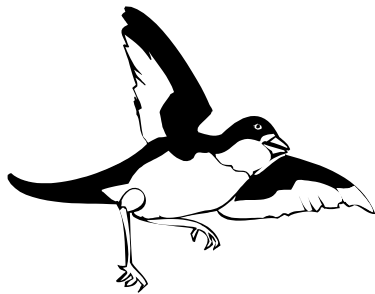
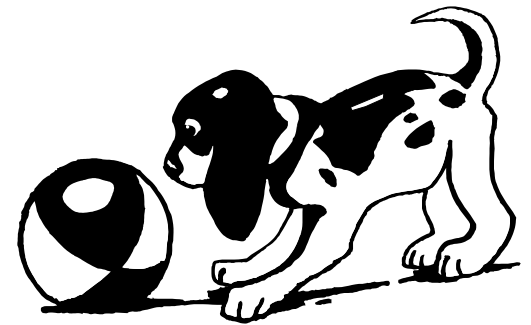
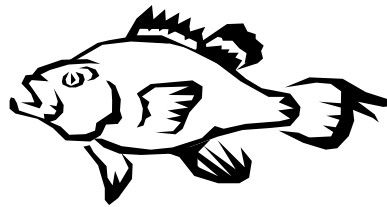


un cheval  
un mouton  
un papillon  
une vache  
un singe  
un oiseau  
un tigre  
un serpent  
un renard  
un poisson



## Plumes? Fourrure? Écailles?

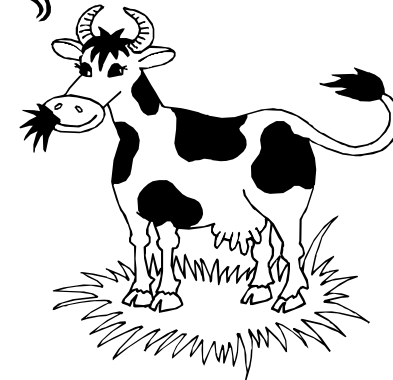
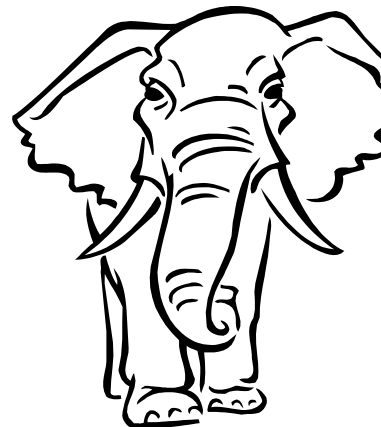
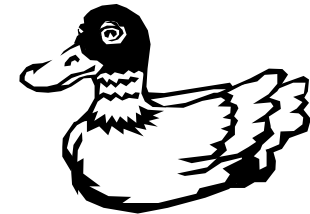
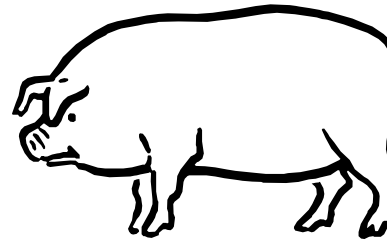
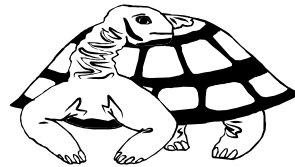
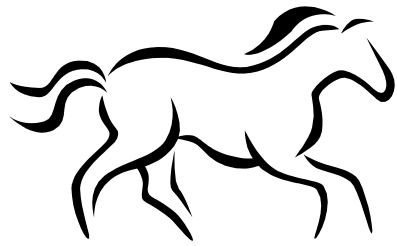
Colorie en vert les animaux qui portent des plumes.  
Colorie en orange les animaux qui portent de la fourrure.  
Colorie en violet les animaux qui portent des écailles.



### Grand ou petit?

Colorie en rouge les animaux qui sont plus grands qu'un chat.

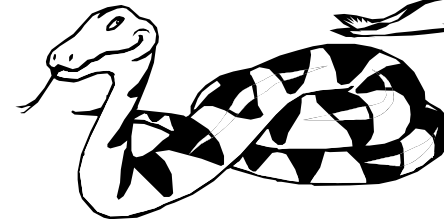
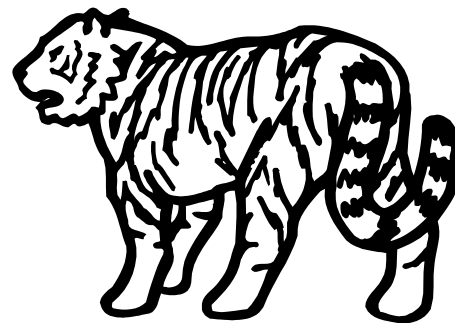
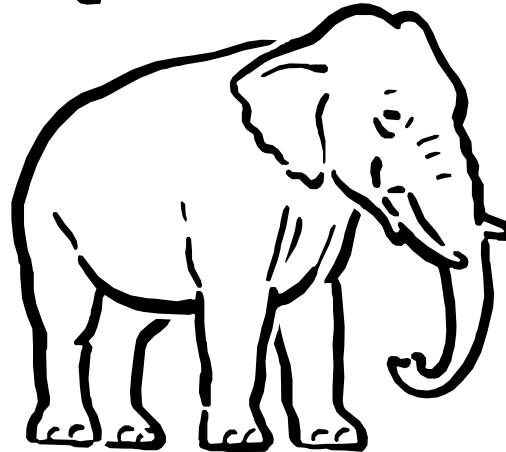
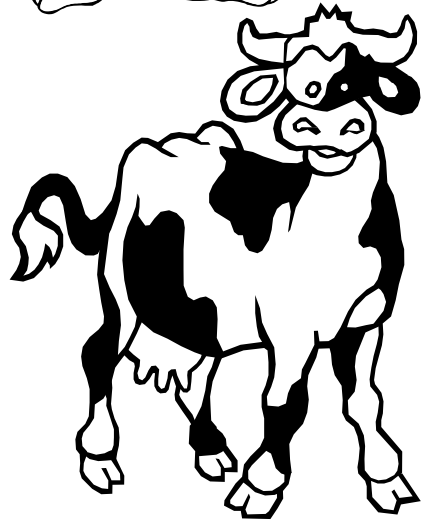
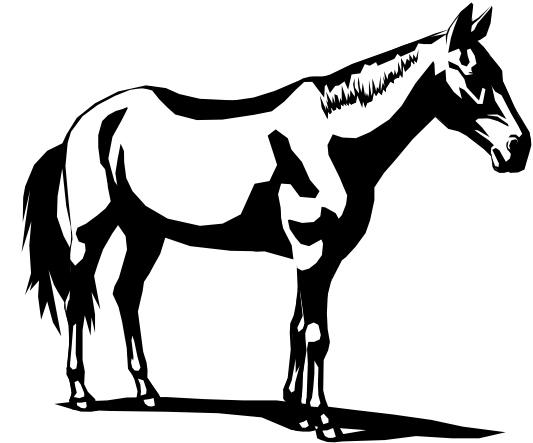
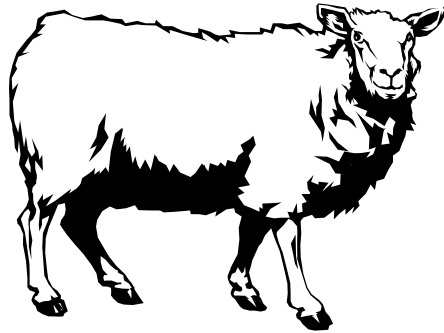
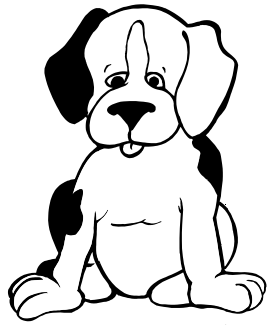
Colorie en bleu les animaux qui sont plus petits qu'un chat.



### Hervivore? Carnivore? Omnivore?

Colorie en vert les herbivores. Colorie en rouge les carnivores.

Colorie en violet les omnivores.



### Ordre alphabétique

Écris les noms des animaux en ordre alphabétique.

a b c d e f g h i j k l m  
n o p q r s t u v w x y z

tigre	éléphant	chien	poisson	girafe	baleine
zèbre	mouton	renard	hippopotame		

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

## Mon animal familier



Voici \_\_\_\_\_.  
nom

C'est \_\_\_\_\_.  
animal

\_\_\_\_\_ a besoin de \_\_\_\_\_  
Il / Elle

et de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ aime \_\_\_\_\_.  
Il / Elle action

## Histoires et informations

Découpe les phrases.

Il mange des baies et des poissons.	Il porte un chapeau jaune et un pantalon bleu.
Il habite dans la forêt avec sa maman.	Pour jouer il grimpe dans les arbres.
Il prépare un gâteau et du chocolat chaud.	En hiver, il aime patiner et faire du ski.
Il peut jouer au baseball.	Il habite une jolie maison avec son papa, sa maman et son frère.
En hiver, il dort.	Il porte de la fourrure noire.

### Histoires et informations

Choisis 5 phrases qui parlent d'un vrai ourson noir. Dessine des images et colle la bonne phrase dessous ton image.

Voici un ourson noir.	

# Histoires et informations

Choisis 5 phrases qui parlent d'un ourson fictif.

Dessine des images et colle la bonne phrase dessous ton image.

Voici Teddy l'ourson.	

Feuille d'activité #11

nom : \_\_\_\_\_

Le titre de mon livre est \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.



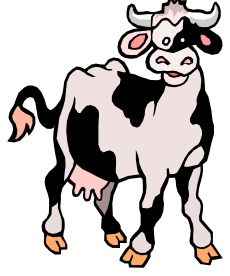

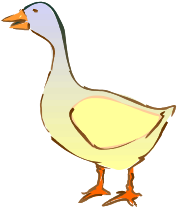
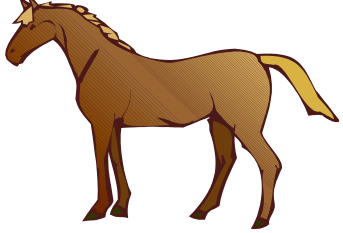
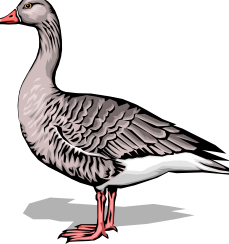

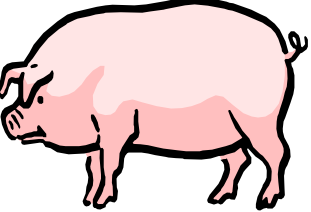
L'animal que j'étudie est \_\_\_\_\_.

Dessine l'animal.

Dessine sa nourriture.

Dessine son habitat.

### Les animaux en famille

 <p>Voici un mouton. Son bébé s'appelle un _____.</p>	 <p>Voici un poussin. Sa maman s'appelle une _____.</p>	 <p>Voici une vache. Son bébé s'appelle un _____.</p>
 <p>Voici un chevreau. Sa maman s'appelle une _____.</p>	 <p>Voici une cane. Son bébé s'appelle un _____.</p>	 <p>Voici une jument. Son bébé s'appelle un _____.</p>
 <p>Voici une oie. Son bébé s'appelle un _____.</p>	 <p>Voici un chiot. Son papa s'appelle un _____.</p>	 <p>Voici une truie. Son bébé s'appelle un _____.</p>

un porcelet  
un caneton  
une jument

un chien  
un veau  
une brebis

un agneau  
un cheval  
un oisillon

une poule  
un poulain  
une chèvre