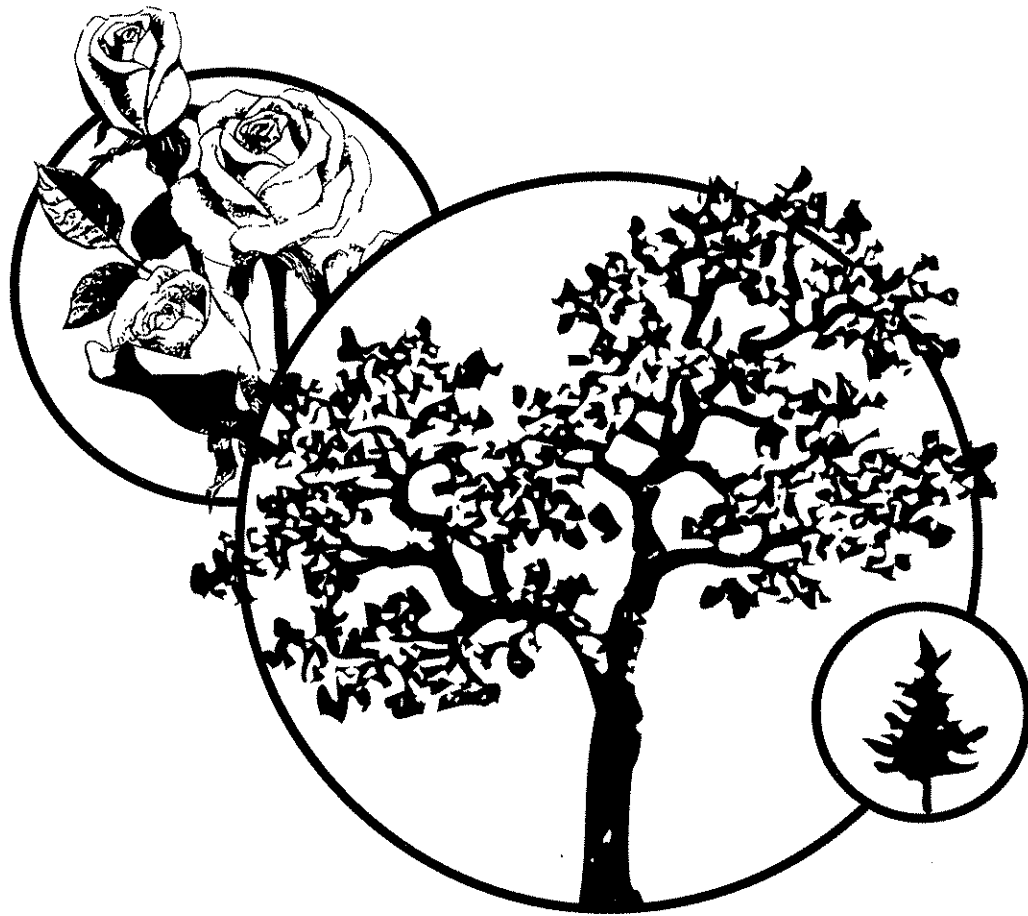


UNITÉ MODÈLE

# Les Plantes

*Sciences Naturelles*

ÉLABORÉE PAR: GUY LIZÉE



---

1 9 9 5  
**E106.33**

TEACHING MATERIALS  
*from the*  
STEWART RESOURCES CENTRE



## Unité modèle pour la 5e année: les plantes

### Table des matières

A.	Introduction	3
B.	Les apprentissages essentiels communs	3
C.	Objectifs généraux	4
D.	Lettre aux parents	5
E.	Activités:	
	Révision 1 — Acquisition de vocabulaire	6
	Révision 2 — Les parties d'une fleur	7
	1. Sécher et presser des plantes	8
	2. Un carton de récolte	9
	3. Un herbier	10
	4. Des souhaits fleuris	11
	5. Noms de plantes	12
	6. Peinture naturelle	13
	7. Recherche	14
	8. Exploration d'un terrain	15
	9. Terrarium, Plan A et Plan B	17
	10. Faire pousser une plante	21
	11. Planter un arbre	22
	12. La fertilité des graines	23
	13. Poésie	25
	14. Écriture - aventure	26
	15. Qui suis-je?	26
	16. Étude d'une communauté de plantes	26
	17. L'effet de la lumière	27
F.	Ressources	30
G.	Évaluation:	
	Annexe 1 — Auto-évaluation	31
	Annexe 2 — Liste de vérification pour le projet en groupe	32
	Annexe 3 — Échelle d'appréciation (discussion)	33
	Annexe 4 — Grille d'observation (cahier d'exercice)	34
	Annexe 5 — Échelle d'appréciation	35
H.	Bibliographie	36

## **A — Introduction**

Pendant les beaux mois d'été, qui d'entre nous n'a eu l'occasion d'admirer les différentes sortes de plantes de notre environnement? Nous avons tous rencontré des plantes: près de nos demeures, de nos jardins, sur le bord de la route, lors d'un pique-nique, lors d'une excursion.

Poussons notre observation un peu plus loin en comparant les plantes qui nous entourent et en faisant des expériences avec certaines plantes. Ces expériences aideront à développer des habiletés, des connaissances et des attitudes positives à l'égard de la nature.

L'unité a été planifiée pour compléter le programme de base de *Sciences en marche*.

## **B — Les apprentissages essentiels communs**

N'oubliez pas d'intégrer les apprentissages essentiels communs suivants:

- la communication
- l'apprentissage autonome
- la créativité et le raisonnement critique
- l'initiation à l'analyse numérique
- l'initiation à la technologie
- les capacités et les valeurs personnelles et sociales

## C — Objectifs généraux

Les activités proposées visent à permettre aux élèves d'atteindre les objectifs suivants:

- être capable de décrire et de montrer les différentes parties d'une plante.
- faire la différence entre une plante vivace et une plante annuelle.
- faire une liste de plantes communes et décrire leur environnement.
- se familiariser avec les effets de l'eau, du sol et du soleil sur une plante.
- prendre soin d'une plante.
- l'utilité des plantes et des fleurs.
- prendre conscience des conséquences de ses actes au cours de l'exploration de son environnement.
- respecter la nature.
- acquérir l'habitude de se poser des questions sur ce qu'ils perçoivent dans leur environnement.
- manipuler des êtres vivants afin de mieux les apprécier.
- apprécier la beauté de la nature.
- obtenir le plus d'informations possible sur un être vivant.
- comment récolter des plantes, fabriquer un carton de récolte, faire sécher, presser et monter un herbier.
- communiquer ses observations, le résultat de ses recherches de façon précise, concise et efficace.
- utiliser des instruments de mesure simple.

### Activités en groupe

Structurer des activités coopératives plutôt que compétitives. Demander aux élèves de changer régulièrement de rôle pour que tous les élèves, garçons et filles, aient l'occasion de manipuler l'équipement et de prendre des notes.

## **D — Lettre aux parents**

Dear Parents:

In the next few weeks, our class will be involved in science activities that will help to develop concepts about plants. The activities will also help the students become more skilled at observing, problem-solving, inferring and interpreting observations.

We will need some supplies for our activities. If you are able to donate any of the following materials for our use, we would be very appreciative.

(List of supplies)

Thank you for your continued support.

Sincerely,

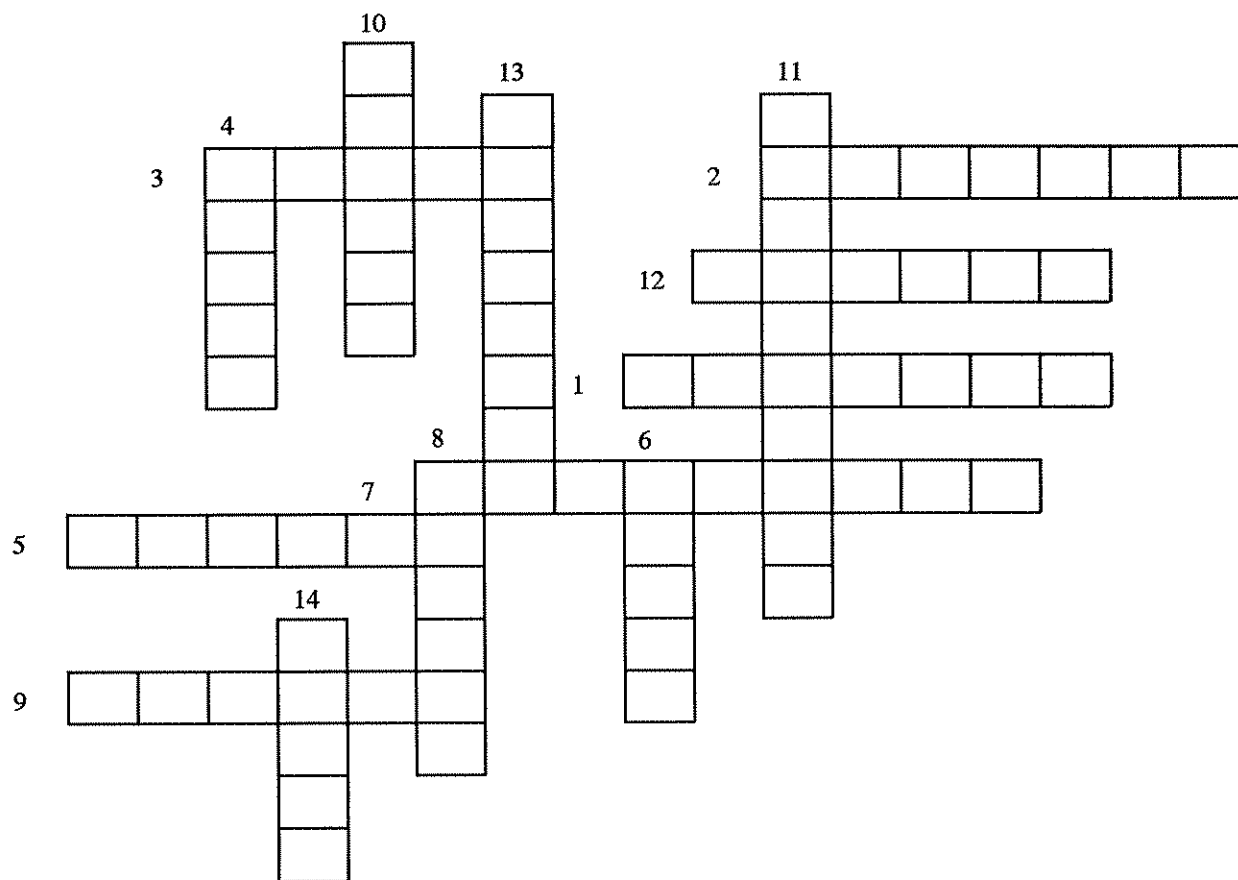
Teacher Name

## E — Révision 1 — Acquisition de vocabulaire

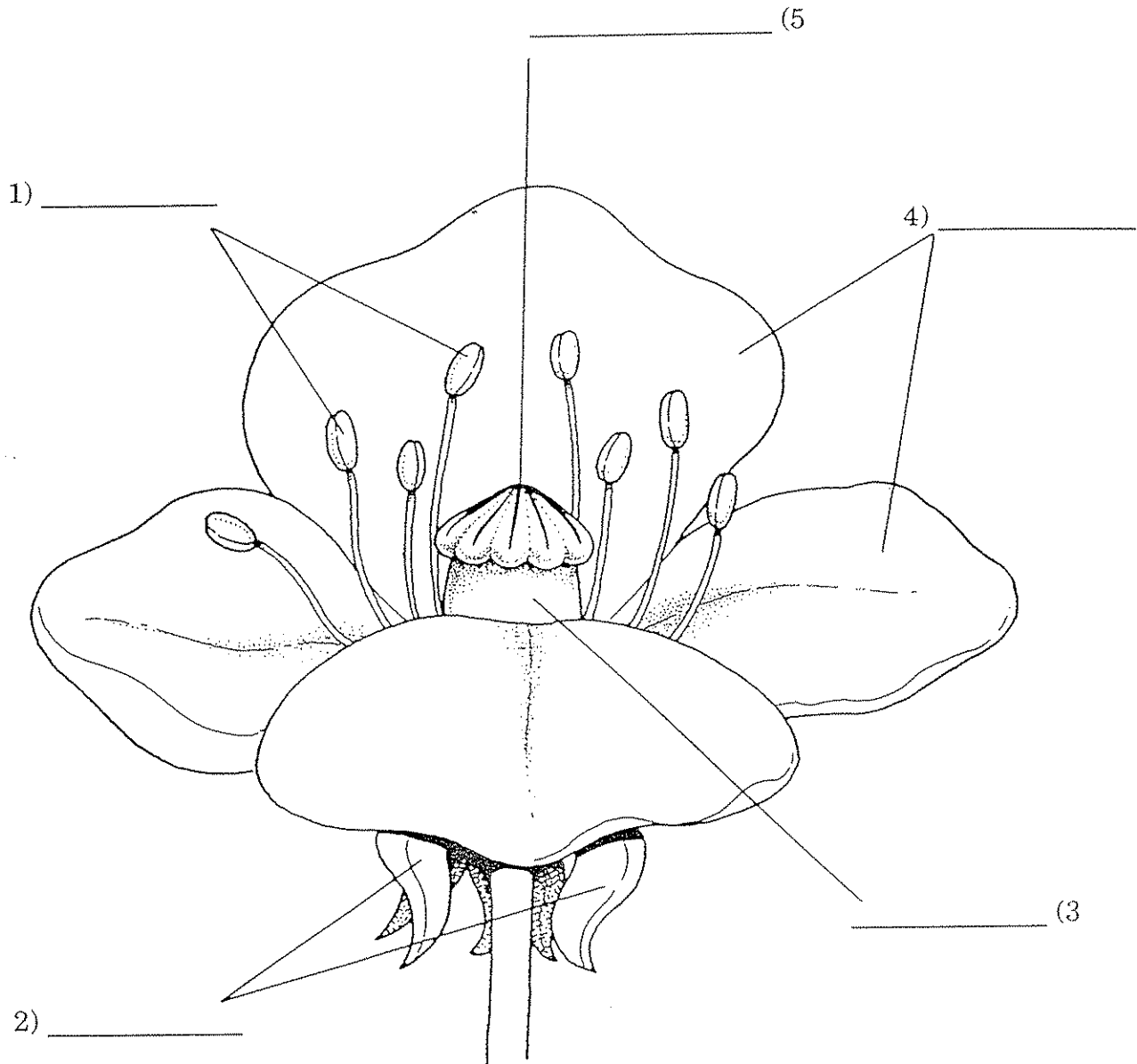
- Placer les termes en ordre alphabétique.
- Remplir la grille.

- A. Pétale
- B. Sépale
- C. Étamine
- D. Pistil
- E. Ovule
- F. Anthère
- G. Filet
- H. Style
- I. Réceptacle
- J. Pédoncule
- K. Ovaire
- L. Pollen
- M. Stigmate
- N. Fleur

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_



E — Révision 2 — Les parties d'une fleur



## E — Activité n° 1: Sécher et presser des plantes

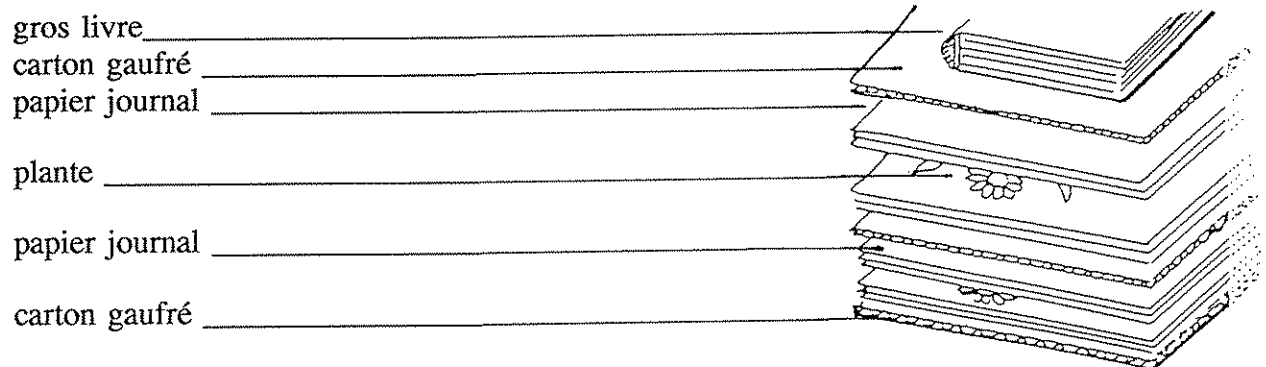
Comment faire sécher et presser des plantes

Matériel nécessaire:

- des feuilles de carton gaufré de 30 x 40 cm
- des feuilles de papier journal de 30 x 40 cm
- des objets lourds (gros livres)

Il faut au moins une feuille de carton gaufré et 3 ou 4 feuilles de papier journal pour chaque plante. Tu peux facilement te procurer le carton dont tu as besoin en découpant les côtés de grosses boîtes de carton. Voici comment procéder:

Tu places un carton gaufré sur le sol, plusieurs feuilles de papier journal, la plante, plusieurs feuilles de papier journal, une autre feuille de carton gaufré et ainsi de suite. L'illustration qui suit te montre comment procéder.



séchage et pressage

Quand toutes tes plantes sont installées dans ton séchoir, tu peux placer de gros livres par-dessus pour bien presser tes plantes. En une semaine, tes plantes devraient être pressées et bien séchées. Tu peux maintenant faire le montage.

## E — Activité n° 2: Comment fabriquer un carton de récolte

Matériel requis:

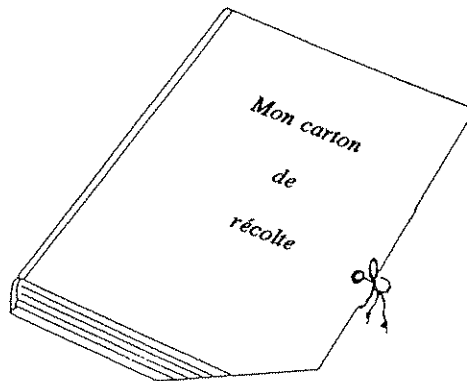
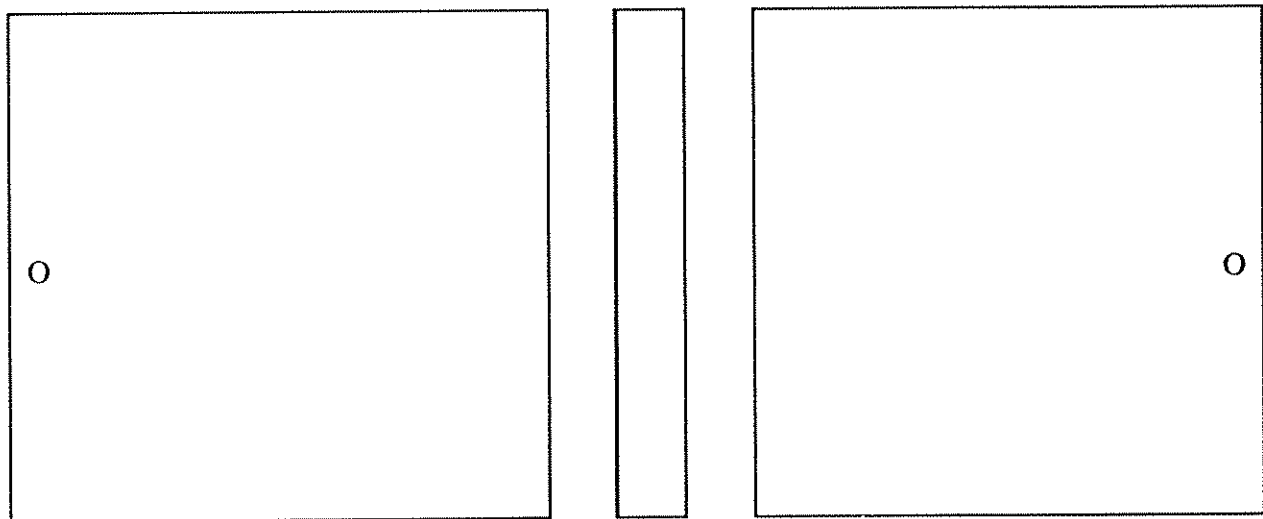
- 2 grandes feuilles de carton gaufré de 30 x 50 cm
- 1 bande de carton de 3 x 50 cm
- du papier-cache adhésif de 5 cm de largeur
- 1 bout de ficelle de 20 cm de long
- du papier journal

Dispose tes feuilles ainsi que la bande de carton comme sur l'illustration ci-dessous.

Colle-les ensemble avec du papier-cache adhésif.

Perce 2 trous dans les cartons de façon à pouvoir y passer une ficelle pour fermer le carton de récolte.

Place une dizaine de feuilles de papier journal à l'intérieur et **coupe-les** de façon à ce qu'elles soient exactement de la même taille que les couvertures en carton.



## E — Activité n° 3: Un herbier

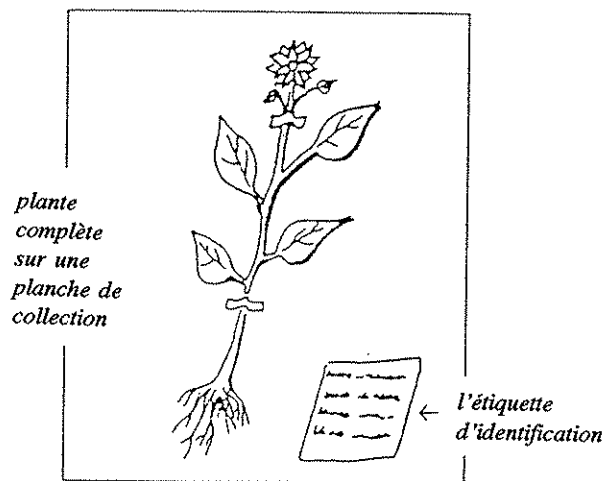
### Comment monter un herbier

On colle les plantes déjà pressées et séchées sur des feuilles de papier épais mesurant 29 x 42 cm en se servant de petits morceaux de papier-cache adhésif ou de colle. La plante devrait être collée au centre de la feuille. On fixe ensuite, au coin inférieur droit, une étiquette sur laquelle on inscrit les informations suivantes:

- le nom de la plante
- la date à laquelle elle a été cueillie
- la localité (ville ou village)
- l'habitat (forêt, prairie, marais)
- le nom de la personne qui l'a cueillie
- le nom de la personne qui l'a identifiée

Pour identifier les plantes que l'on a cueillies, on peut se servir des livres suivants:

*Arbres indigènes du Canada*  
*L'arbrier québécois*  
*Budd's Flora*  
*Le Guide des arbres d'Amérique du Nord*  
*L'herbier québécois*  
*Mauvaises herbes comestibles de nos jardins*  
*Resource Reader*  
*La vie dans la forêt*  
*Wild flowers across the prairies*



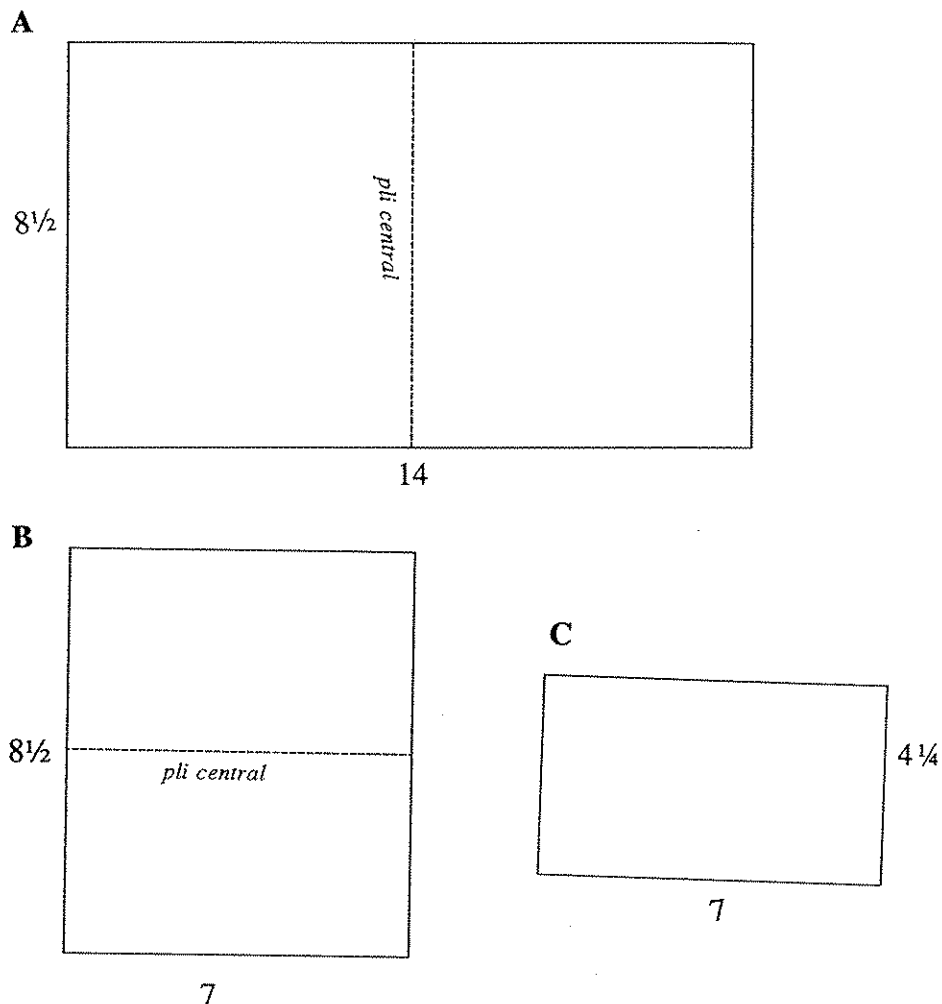
## E — Activité n° 4: Des souhaits fleuris

Pourquoi ne pas fabriquer toi-même tes cartes de souhaits? C'est un cadeau personnel et peu coûteux!

Vas-y! Laisse aller ton imagination!

- Matériel:**
- feuille de couleur
  - colle
  - de quoi plastifier

- Consignes:**
1. Plie une feuille de couleur ( $8\frac{1}{2}$  po x 14 po) comme illustré ci-dessous.
  2. Sur le dessus de la carte, tu peux coller quelques petites feuilles avec quelques petites fleurs délicates.
  3. Plastifie ton montage.





## E — Activité n° 6: Peinture naturelle

- Matériel:**
- fruits mûrs (bleuets, cerises, fraises)
  - des verres ou des tasses
  - des pots de nourriture pour bébé ou pots de yogourt
  - des cuillères
  - des essuie-tout

- Consignes:**
1. Mets les fruits dans un verre.
  2. Écrase-les avec une cuillère jusqu'à ce que tu obtiennes une pâte.
  3. Ajoute un peu d'eau et mélange bien le tout.
  4. Étends un essuie-tout sur le dessus d'un petit pot pour former un filtre.
  5. Verse lentement le mélange dans le pot pour qu'il passe à travers l'essuie-tout.
  6. Quand tout le liquide est passé, jette l'essuie-tout.
  7. Ferme le pot à moins que tu ne sois prêt à utiliser ta «peinture».

## E — Activité n° 7: Recherche

Connais-tu cette plante? (2 groupes x 60 minutes)

### Consignes:

1. Rendez-vous à la bibliothèque pour trouver les informations nécessaires sur votre plante.
2. Sur une feuille, dessinez de votre mieux, la plante adulte.
3. Au bas de la feuille, donnez les indices nécessaires:
  - a) habitat
  - b) durée de vie
  - c) usages
  - d) autres caractéristiques
4. Présentez oralement vos informations à toute la classe.
5. À la fin de la classe, on place tous les projets dans un classeur pour former «Notre herbier».

### Plantes communes:

- le trèfle rouge
- le coton
- le lin
- le chanvre
- le thym
- le jute
- la marguerite
- l'algue rouge
- le chiendent
- le rotin (rotang)
- la menthe poivrée
- le bambou

### Classements possibles:

- plante avec fleurs / plante sans fleur
- pousse en Sask. / pousse à l'extérieur de la Sask.
- vit un an / vit plusieurs années
- pousse dans l'eau / pousse hors de l'eau
- plante verte / champignon

### Réflexion personnelle:

- a) J'ai appris...
- b) Je me demande...
- c) Changements de mes habitudes:

## **E — Activité n° 8: Exploration d'un terrain**

Quelles plantes peux-tu trouver? Observe bien ce qui se passe autour de toi!

- Matériel:**
- sacs en plastique
  - cahier de notes / dessins
  - appareil-photo

- Consignes:**
1. Visite un parc ou terrain avec la permission d'un adulte.
  2. Observe, recueille des échantillons, prends des photos ou fais des dessins.
  3. Fais des recherches à la bibliothèque pour trouver plus de renseignements sur tes plantes.
  4. Note les informations dans ton cahier.

## E — Activité n° 8: Exploration d'un terrain (suite)

Questions: 1. Est-ce que tu as trouvé des plantes inconnues? Lesquelles?

---

---

---

2. Vivace ou annuelle? \_\_\_\_\_

3. As-tu remarqué de la compétition entre les plantes? \_\_\_\_\_

4. Décris les changements apportés par l'être humain sur le terrain que tu as visité.

---

---

---

---

---

5. Quels sont les avantages de ces changements?

---

---

---

6. Quels sont les inconvénients de ces changements?

---

---

---

## **E — Activité n° 9: Terrarium, Plan A**

Que s'est-il passé?

### **Matériel:**

- un aquarium vide
- du coton
- quelques jolis cailloux
- petits animaux ou insectes en plastique ou en porcelaine
- graines de cresson
- quelques petites plantes en pots
- du sable

### **Consignes:**

1. Dans l'aquarium, place un peu de coton humide sur lequel tu sèmes du cresson.
2. Place tes pots à côté du coton.
3. Remplis les espaces vides avec du sable.
4. Ajoute des petits animaux ou insectes.
5. Arrose les plantes et le coton.

**Noter:** Vous pouvez aussi utiliser l'aquarium comme serre. Il suffit de le couvrir avec une plaque de verre; l'arrosage est fait par l'humidité contenue à l'intérieur de l'aquarium.

## E — Activité n° 9: Terrarium, Plan A (suite)

**Observation:** Que s'est-il passé?

Écris les transformations que tu as observées aux dates données (feuille, fleurs, taille, etc.).

**Aujourd'hui:**

---

---

---

---

**Après 5 jours:**

---

---

---

---

**Après 10 jours:**

---

---

---

---

**Après 15 jours:**

---

---

---

---

**Après 3 semaines:**

---

---

---

---

**Après 4 semaines:**

---

---

---

---

## **E — Activité n° 9: Terrarium, Plan B**

Qu'est-ce qui tient la plante dans le sol?

**Matériel:**

- un aquarium
- de la terre
- variété de graines

**Consignes:**

1. Remplis l'aquarium aux trois-quart de terre fertile.
2. Sème des graines à 3 ou 4 cm des côtés.
3. Arrose légèrement.
- 4.\* N'oublie pas de recouvrir les côtés de papier noir.

**Observations:** Que se passe-t-il?

**Réflexions personnelles:**

a) J'ai appris...

b) Je me demande...

c) Changements de mes habitudes:

## E — Activité n° 9: Terrarium, Plan B (suite)

**Observation:** Que se passe-t-il?

Écris les transformations que tu as observées aux dates données (feuille, fleurs, taille, etc.).

**Aujourd'hui:**

---

---

---

**Après 5 jours:**

---

---

---

**Après 10 jours:**

---

---

---

**Après 15 jours:**

---

---

---

**Après 3 semaines:**

---

---

---

**Après 4 semaines:**

---

---

---

## E — Activité n° 10: Faire pousser une plante

Décris le processus que tu vas suivre pour faire pousser toi-même:

1. une graine: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. un bulbe: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. une racine: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. une bouture: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. une feuille: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Matériel:**
- contenant de lait
  - ½ bouteille vide (d'eau de javel)

**Résultat/changement:** Écris les changements que tu aperçois tous les 2 ou 3 jours.

## **E — Activité n° 11: Planter un arbre**

L'arbre est un symbole de force et de grandeur. Plantez un arbre, vous le verrez grandir et il restera le témoin de votre geste.

- orme
- arbre nain
- bouleau
- épinette
- arbre fruitier
- chêne

### **Conseils:**

1. Attention à votre choix d'arbre.
2. Demandez la permission (directeur, conseil, etc.)
3. Vos élèves doivent faire tout le travail:
  - l'achat
  - creuser
  - l'entretien
4. Célébration spéciale une fois le travail terminé: invités avec petit goûter.

## E — Activité n° 12: La fertilité des graines

### Matériel:

- 10 graines de: carottes  
haricots  
navets  
pois  
maïs  
laitue  
radis
- des contenants

- Consignes:**
1. Sème 10 graines de chacun des légumes mentionnés ci-dessus.
  2. Lorsque les plantes feront leur apparition, compte-les.
  3. Calcule le pourcentage des graines fertiles de la façon suivante:

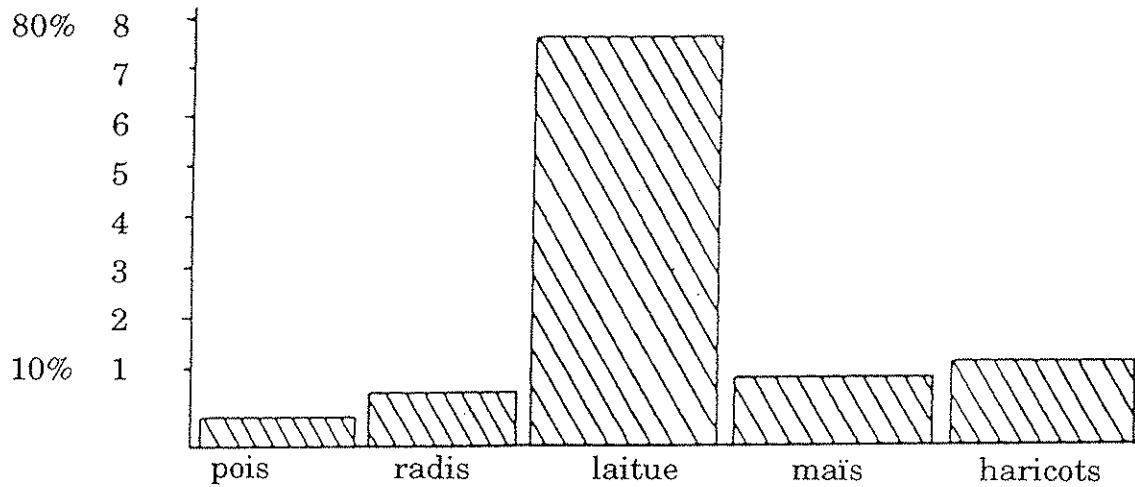
$$\frac{\text{Nombre de graines germées}}{\text{Nombre de graines semées}} \times 100 = \text{_____} \%$$

### Résultats: a)

Espèce végétale	Nombre de graines semées	Nombre de graines germées	% Pourcentage de fertilité

## E — Activité n° 12: La fertilité des graines

b) Graphique à interpréter:



Ce graphique te renseigne sur le pourcentage de fertilité de différentes graines.

1. Combien de types de graines y a-t-il?

---

---

2. Quel type de graine a le plus haut taux de germination?

---

3. Peux-tu expliquer pourquoi ce type de graine est si fertile?

---

---

---

4. Je me demande...

---

---

---

## E — Activité n° 13: Poésie

Compose un poème qui a pour thème les plantes.

Quelques suggestions de titre:

- Quelle belle fleur!
- Tu veux m'arracher? Moi?
- Je meurs pour toi
- Je dors, tu dors, elle dort
- Notre liquide magique: la pluie
- Or  
    Dehors  
        Multicolore
- Ma petite graine brune

Sois fier de ce que tu as fait. Partage ton oeuvre avec quelqu'un d'autre. Puis, affiche-la sur le mur de ta classe.

## **E — Activité n° 14: Écriture - aventure**

Imagine que tu es une graine de pissenlit. Tu t'accroches à un lapin, à un chien ou à une personne qui passe près de toi. Tu peux écrire une histoire, une bande dessinée ou faire un dessin. Tu peux aussi raconter ton histoire ou aventure à un copain ou à une copine.

## **E — Activité n° 15: Qui suis-je?**

**Consignes:** Écris un poème «Qui suis-je?» Si ton oeuvre est bien faite, elle renfermera beaucoup d'indices, mais ceux-ci ne seront pas trop évidents:

Je suis petite, ronde et noire. Mon légume est petit et rouge!  
Qui suis-je? (une graine de radis)

## **E — Activité n° 16: Étude d'une communauté de plantes**

**Matériel:** ● cahier ● crayon  
● feuille de papier quadrillé ● règle

- Consignes:**
1. Choisis une communauté de plantes à étudier.
  2. Détermine une zone d'environ 5 m sur 4 et reproduis-la sur une feuille de papier quadrillé. Ce sera ta carte de la communauté.
  3. Trouve les plus grosses plantes et dessine-les sur ta carte de façon approximative.
  4. Calcule les emplacements des autres plantes.
  5. Note tes renseignements sur ta carte à l'aide de symboles et crée une légende pour expliquer chacun de ces symboles.
  6. Vois si tu peux trouver quelques êtres vivants sur les feuilles des plantes et dans les arbres.

**Noter:** Cette activité peut être faite à l'automne et répétée au printemps.

## E — Activité n° 16: Étude d'une communauté de plantes (suite)

**Questions:** 1. Combien d'espèces différentes de plantes y a-t-il?

---

---

2. Comment les plantes vivent-elles ensemble?

---

---

---

3. Quelles espèces semblent être dominantes et pourquoi?

---

---

---

---

4. Certaines plantes préfèrent-elles vivre dans des zones ombragées et d'autres dans des zones ensoleillées?

---

---

---

5. Certaines plantes préfèrent-elles vivre près d'autres plantes ou sur ces plantes?

---

---

---

6. Quelles sont les différentes techniques développées par les plantes pour capter plus de lumière?

---

---

**E — Activité n° 16: Étude d'une communauté de plantes (suite)**

7. Quelles espèces de plantes ne se retrouvent pas dans la communauté?

---

---

8. Quels animaux rares vivent dans cette communauté?

---

---

---

9. Comment les animaux utilisent-ils les plantes à l'intérieur d'une communauté?

---

---

---

---

## E — Activité n° 17: L'effet de la lumière

En faisant l'expérience, tu vas pouvoir observer comment les plantes réagissent quand la lumière leur parvient d'un seul endroit.

**Matériel:**

- plante
- cartons de lait, petites boîtes
- ciseaux
- ruban adhésif

En groupes de 3 élèves:

**Consignes:**

1. Choisissez de petites boîtes, mais assez grandes pour recouvrir votre plante.
2. Percez un trou de 4 cm de diamètre dans la boîte, sur le dessus ou sur un des côtés.
3. Placez la plante dans une des boîtes et collez les deux autres en alignant les trous.
4. Arrosez bien la plante.
5. Déposez l'ensemble près d'une fenêtre.
6. Continuez d'arroser comme vous le faisiez avant.
7. Au cours des jours suivants, observez bien votre plante.

**Problème:** 1. Selon vous, comment la plante va-t-elle réagir?

**Résultat:** Après deux semaines, qu'est-ce que vous constatez?

## **F — Ressources**

1. Forestry, Indian Head, 953-2585
2. Agricultural Representative, PFRA
3. SaskFerro, Regina
4. PLEA Public Legal Education, 653-1868
5. Crop Science Plant and Ecology, 966-4944, University of Saskatchewan, Saskatoon
6. Saskatchewan Environment and Public Safety, 787-6107

## G — Évaluation: Annexe 1

### Auto-évaluation

Nom:

	Pas du tout		Très bien	
	1	2	3	4
● J'ai travaillé de façon coopérative	1	2	3	4
● Le travail coopératif ne m'a pas gêné	1	2	3	4
● J'ai participé aux activités	1	2	3	4
● J'ai bien compris les activités	1	2	3	4
● J'ai aimé les activités	1	2	3	4
● J'ai participé aux discussions	1	2	3	4
● J'ai fait un effort	1	2	3	4
● L'évaluation a été juste	1	2	3	4

## G — Évaluation: Annexe 2

### Liste de vérification pour le projet en groupe

#### Le choix du sujet

- Le groupe:
- a choisi un sujet ensemble
  - a fait un remue-méninges des questions portant sur le sujet
  - a prédit des réponses possibles aux questions
  - a catégorisé les questions en sous-thèmes

- Chaque membre:
- a choisi un thème à étudier

- Le groupe:
- a fait un remue-méninges des sources d'informations possibles
  - a fixé des dates limites pour la recherche

#### La collecte d'informations

- Le groupe:
- a trouvé des informations pour chaque sous-thème en se servant d'une variété de ressources
  - a écrit des idées clés et des détails intéressants sous forme de notes
  - a noté les sources utilisées pour obtenir les informations

#### L'organisation des informations

- Le groupe:
- a discuté de la présentation des informations (texte et images)
  - a développé les informations de chaque sous-thème en phrases et paragraphes
  - a organisé les informations d'une manière logique

#### La rédaction du projet

- Le groupe:
- a fait un brouillon
  - a revu le brouillon
  - a réalisé la version finale
  - a inclus des images, des tableaux et des graphiques (si nécessaire)
  - a préparé une bibliographie
  - a préparé une présentation orale



## G — Évaluation: Annexe 4

### Grille d'observation / collecte de données des cahiers d'exercice

Nom: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Un crochet (✓) indique que le critère est satisfaisant.

L'absence de crochet (✓) indique que le critère est soit manquant soit non satisfaisant.

La documentation est complète.	
Les informations ou données recueillies sont exactes.	
Le travail écrit est propre et lisible.	
Les tableaux et les diagrammes sont nets.	
Chaque nouvelle section commence par un titre approprié.	
Les erreurs sont rayées mais pas effacées.	
L'orthographe et le vocabulaire sont révisés et corrigés.	
Les informations réunies sont classées de façon logique.	
Les aides technologiques sont utilisées de façon appropriée.	
Les notes prises sont rangées dans un dossier ou un classeur.	
On a utilisé des couleurs et des graphiques pour améliorer l'aspect visuel.	
Les brouillons sont à part.	

Commentaires/impressions générales:

---

---

---

---

\* Cette grille d'observation peut être utilisée par les enseignants et les enseignantes ou par les élèves lors d'une auto-évaluation. On peut s'en servir pour évaluer des cahiers d'exercices, des résultats de collectes de données en laboratoire ou des rapports de laboratoire écrits et plus formels. L'enseignant ou l'enseignante doit informer les élèves de ces critères dès le début du trimestre.

## G — Évaluation: Annexe 5

### Échelle d'appréciation pour vérifier le travail de laboratoire en Sciences

	Noms des élèves			
● démontre une connaissance du problème à résoudre	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
● suit les directives soigneusement	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
● choisit et utilise l'équipement et le matériel approprié	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
● utilise l'équipement de façon efficace et précise	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
● observe les mesures de sécurité	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
● consigne les données systématiquement	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
● tire des conclusions basées sur les données	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
● indique les limites de l'expérience et les hypothèses que l'on peut en tirer	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
● suit les bonnes procédures de nettoyage	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

Échelle:    non satisfaisant    1    2    3    4    excellent

## H — Bibliographie

1. Dumas, Anick ; Gingras, Denis ; Pruneau, Diane. — J'ai la nature à l'oeil : guide pédagogique 5e primaire. — Montréal: Éditions HRW, 1989. — ISBN 0-03-926231-6
2. Qu'y a-t-il à l'intérieur?. — Montréal : École Active, 1993. — ISBN 2-89069-421-6
3. Dumas, Anick ; Gingras, Denis ; Pruneau, Diane. — J'ai la nature à l'oeil : cahier d'apprentissage 4e primaire. — Montréal: Éditions HRW, 1989. — ISBN 0-03-92625-1
4. L'écologie printanière : guide pédagogique 2e cycle. — Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1987
5. How to Make Things Grow. — STF, Teaching Materials Center. — P. 106-109
6. Beauchamp, Huguette ; Richards, Richard et Robert Richards. — Jardinez avec le professeur Scientifex
7. Suzuki, David ; Hehner, Barbara. — Les plantes. — Traduit par Marie-Claude Désorcy. — Saint-Lambert : Éditions Héritage, 1991. — ISBN 2-7625-6324-0
8. Cochrane, Jennifer. — Les plantes: Découvrir l'écologie ; Éditions Héritage, 1989. — ISBN 2-7625-5289-3
9. Dieti, Ulla. — La main verte. — Traduit par Dany Nervenne. — Casterman, 1984 ISBN 2-203-14902-7
10. Source d'information pour un contenu et les perspectives indiens et métis; Côté, Louise ; Tarivel, Louis ; Vaugeois, Denis. — L'indien généreux : ce que le monde doit aux Amériques. — Louisville : Éditions du Boréal, 1992. — 29,95 \$. — DDI. — ISBN 2-89052-463-9